

Studiegids 2022-2023

id-academie.eu



INTEGRATIEVE DIEPTEPSYCHOLOGISCHE ACADEMIE



INTEGRATIEVE
DIEPTEPSYCHOLOGISCHE
ACADEMIE

STUDIEGIDS 2022 – 2023

**INTEGRATIEVE
DIEPTEPSYCHOLOGISCHE
THERAPIE**

Adres: Ceresstraat 29, 4811 CA Breda, Nederland
Telefoon: +31 6 10250525
E-mail: info@id-academie.eu
Website: id-academie.eu



VOORWOORD

Voor u ligt de studiegids van de opleiding Integratieve Dieptepsychologische Therapie. In de studiegids vindt u informatie over de academie, de opleiding, de modules en organisatie van de opleiding in studiejaar 2022-2023. U kunt de opleiding in zijn geheel volgen, maar de mogelijkheid bestaat ook om aparte modules te volgen. U kunt deze modules later inbrengen in de studie indien u dit wenst. Indien wetwijzigingen of erkenningen het vereisen zijn aanpassingen aan het studieprogramma mogelijk.

Al onze opleidingen worden in het Nederlands gedoceerd.

De studiegids is met de grootst mogelijke zorgvuldigheid opgesteld. Toch kunnen er fouten in staan. U kunt dan ook geen rechten ontleen aan de beschrijvingen. Is er een rectificatie van de inhoud nodig, dan kunt u deze vinden op de website van de academie. We wensen u namens het gehele team een inspirerend studiejaar toe.

Gertrude Vissers

Directrice Integratieve Dieptepsychologische Academie



INHOUDSOPGAVE

DEEL 1: INTEGRATIEVE DIEPTEPSYCHOLOGISCHE ACADEMIE	5
1. De Academie	5
2. Team	5-6
3. Doelgroep	6
4. Waarom, hoe en wat	6-7
DEEL 2:	
OPLEIDING INTEGRATIEVE DIEPTEPSYCHOLOGISCHE THERAPIE EN INDIVIDUEEL LEERTRAJECT	8
Algemene informatie	8
1. Aanmeldingsprocedure	8
2. Opbouw van de opleiding:	8
3. Lesrooster	8
4. Aantal EC's (studiepunten)	8
5. Studieboeken en lesmateriaal	9
6. Kosten en betalingswijze	9
7. Erkenning	11
8. Leertherapie, intervisie, stage en supervisie	11
9. Diploma omschrijving	13
10. Examenreglement	13
Hoofdstuk 1: Eerste jaar	16
1.1. Toelatingseisen	16
1.2. Opleidingsonderdelen en leeractiviteiten	16
1.3. Vereisten om te slagen	17
Hoofdstuk 2: Tweede jaar	17
2.1. Toelatingseisen	17
2.2. Opleidingsonderdelen en leeractiviteiten	17
2.3. Vereisten om te slagen	18
Hoofdstuk 3: Derde jaar	19
3.1. Toelatingseisen	19
3.2. Opleidingsonderdelen en leeractiviteiten	19
3.3. Vereisten om te slagen	20
Hoofdstuk 4: Vierde jaar	21
4.1. Toelatingseisen	21
4.2. Opleidingsonderdelen en leeractiviteiten	21
4.3. Vereisten om te slagen	22
DEEL 3: MODULES	23
1. Toelatingseisen	23
2. Modules	23
3. Bewijs van deelname of certificaat	27
4. Lesdagen per module	27
KLACHTENPROCEDURE	28-30



DEEL 1: INTEGRATIEVE DIEPTEPSYCHOLOGISCHE ACADEMIE

1. De Academie

De Integratieve Dieptepsychologische Academie is in 2022 opgericht. De Academie biedt de opleiding Integratieve Dieptepsychologische Therapie aan en losse modules. De Academie bevindt zich aan de: Ceresstraat 29, 4811 CA Breda, Nederland, in het gebouw van Stichting Zero-Point.

2. Team

Hieronder vindt u het team van de Academie.

Algemeen directrice: Gertrude Vissers MA



Gertrude Vissers is een JI dieptepsycholoog met eigen praktijk in Uden en Tilburg. Vanuit haar werkervaring en passie heeft zij de 'Integratieve Dieptepsychologische Academie' opgericht. Zij vindt 'integratief' denken en werken belangrijk. Zij onderzoekt met een open blik de meest diverse therapiestromingen en zienswijzen. Zij heeft van hieruit een unieke manier van werken ontwikkeld, die gekenmerkt wordt door werken vanuit het intuïtief weten en lichaamswerk, gecombineerd met wijsheid vanuit diverse stromingen. Daarnaast is zij politiek actief als gemeenteraadslid in de gemeente Maashorst.

Contact: gertrude@id-academie.eu
Tel.: +31648511277

Hoofd Integratieve Dieptepsychologische opleidingen: Karl Cooreman MSc



Karl Cooreman heeft een waaier aan opleidingen gevolgd. Hij heeft een master in de levenslooppyschologie en de dieptepsychologie. Daarnaast is hij afgestudeerd als integratief therapeut en therapeut in de analytische therapie. Verdere opleidingen zijn o.a. Godsdienstwetenschappen, hypnose deskundige, transactionele analyse, rouwtherapeut en Westerse en Vedische astrologie. Karl Cooreman is Europees erkend en behaalde het 'European Certificate of Psychotherapy'. Hij heeft een eigen therapeutenpraktijk in Antwerpen. Eén van zijn passies is de Jungiaanse astrologie. Zijn drijfveer in zijn werk en leven is: 'Worden wie je bent'. Daarnaast heeft hij samen met Gertrude Vissers de Integratieve Dieptepsychologische Academie opgericht.

Contact: karl@id-academie.eu



Algemeen coördinator: Christel Verhoef-van Doorn MA



Christel heeft een achtergrond in Human Resource Management en Communicatiewetenschappen. Ze heeft als HR Manager gewerkt in verschillende branches van Welzijn tot de Farmaceutische industrie. Als algemeen coördinator is zij verantwoordelijk voor de planning, administratieve ondersteuning en is zij onze schakel tussen docenten, directie & studenten. Haar motto is 'Leef met je hart' ofwel vertrouw op je gevoel, je intuïtie, jouw talent en toon eigen initiatief & ondernemerschap in alle facetten van het leven.

Contact: secretariaat@id-academie.eu

3. Doelgroep

Mensen die opgeleid zijn als therapeut, arts, psycholoog, of maatschappelijk werker komen in aanmerking voor deze opleiding. Mensen met een andere vooropleiding kunnen eveneens in aanmerking komen voor deze opleiding indien zij minstens een hbo denkniveau hebben. Dit niveau kan getoetst worden. Wij zullen dit toetsen via een gesprek waarbij wij de STAR-methode hanteren. De afkorting 'STAR' staat voor Situatie, Taak, Actie en Resultaat. Het uitgangspunt is dat wij via een gesprek naar zeer concrete en recente ervaringen zullen vragen. Daaruit zullen wij concluderen of het vereiste niveau aanwezig is.

Onze opleiding staat ook open voor mensen die kiezen voor een traject van zelfontwikkeling. Zij kunnen de keuze maken om bepaalde modules te volgen. Voor iedere gevolgde module kan men een bewijs van deelname krijgen. Indien men een examen aflegt, kan men zelfs een certificaat krijgen. Deze certificaten kunnen later ingebracht worden als men de keuze maakt om alsnog de volledige therapeutenopleiding te volgen. Indien aparte modules worden gevolgd, wordt geen specifieke vooropleiding vereist.

4. Waarom, hoe en wat

Hieronder beschrijven we waarom wij deze opleiding opstarten en waar wij in geloven.

Waarom

Gertrude Vissers: Ik ben vanuit een innerlijke noodzaak om traumatische jeugdervaringen te verwerken in therapie gegaan bij een dieptepsychologisch therapeut. Vervolgens ben ik zelf analytische therapie gaan studeren. Ik ontdekte dat de dieptepsychologie mij erg aansprak. Ik kwam erachter dat er meerdere stromingen binnen de dieptepsychologie zijn en dat de mythologie en filosofie daaraan ten grondslag lag. Dit alles intrigeerde mij. Ik stelde mijzelf de vraag: 'Waarom zou de ene stroming beter zijn dan de andere?' Deze vraag was het begin van een fascinerende ontdekkingsreis. Karl Cooreman stimuleerde mij hierin. Zijn kennis op tal van gebieden hebben mij enorm verrijkt. Door hem kwam ik tot de ontdekking dat ik op intuïtieve wijze al meerdere gedachtestromen binnen de dieptepsychologie geïntegreerd had. Voor mij was dit de basis van mijn werkzaamheden als therapeut.

Bij ons rees de vraag waarom er nog geen integratieve dieptepsychologische opleiding bestond. Wij zijn ervan overtuigd dat heden ten dage vraag is naar verbinding. Intimiteit met jezelf levert verbinding op met de ander, zo ook binnen de dieptepsychologie.



Als je vanuit meerdere stromingen binnen de dieptepsychologie (innerlijke) kennis vergaard en deze verbindt met elkaar, kan je jezelf als therapeut ontwikkelen. Sedert de vorige eeuw zijn meerdere stromingen in de dieptepsychologie ontwikkeld. Een integratieve dieptepsychologie verrijkt de client die bij jou op de stoel zit en het maakt jezelf als mens rijker. Je neemt altijd jezelf mee als therapeut naar de behandelkamer en daardoor is het voor ons van groot belang dat je verbinding met jezelf hebt.

‘Zo binnen zo buiten en zo boven, zo beneden’ is voor ons de draad naar bewustzijn en integratie.

Hoe

De opleiding tot Integratieve Dieptepsychologische Therapie vertrekt vanuit de wortels van de dieptepsychologie. Deze wortels gaan duizenden jaren terug. Inzichten vanuit de mythen, religies, Westerse filosofieën, Oosterse wijsheid, de Westerse en de Vedische astrologie, lichaamsbewustzijn, en de psychologie vanaf Freud tot heden zijn geïntegreerd. De opleiding geeft theoretische inzichten, werkt praktisch, geeft communicatiemodellen mee, en vereist een steeds dieper wordend bewustwordingsproces.

Iedere student zal aangemoedigd worden om vanuit de veelheid van inzichten en therapievormen een eigen therapielijntje te ontwikkelen die aansluit bij therapeut en cliënt. De mens en zijn bewustzijnsproces staat hierbij centraal. Het unieke aan deze opleiding is dat wij ons niet beperken tot één zienswijze maar dat we alle zienswijzen integreren tot één groot geheel. Wij laten op deze manier het beste van tal van richtingen met elkaar in interactie gaan. Dit maakt dat de integratieve dieptepsychologische therapeut in staat is om een aanpak tot stand te brengen die geheel bij hem of haar past en daarbij de cliënt volledig centraal stelt. Bovendien heeft de student de mogelijkheid om zich na de therapeutenopleiding te verdiepen via jaaropleidingen.

Wat

Wij zijn van mening dat de integratieve dieptepsychologische therapie een individuele en collectieve ontwikkeling teweegbrengt. In deze opleiding wordt de nadruk gelegd op de (innerlijke) ontwikkeling van de therapeut. Deze ontwikkeling zorgt ervoor dat de therapeut zijn of haar onbewuste doorgrondt, en dat leidt tot bewustwording. Kortom, een integratief dieptepsychologische therapeut gaat een individuatieproces aan. Als een therapeut verbinding heeft met zijn of haar onbewuste dan ontstaat er ‘innerlijke’ kennis. Wanneer een therapeut dit weet te integreren met ‘cognitieve’ kennis, dan maakt de therapeut automatisch verbinding met de cliënt.

De therapeut dient de cliënt te begeleiden, zodat deze zichzelf kan zien en horen in het onbewuste. Daarmee wordt hij zich bewust van wat er speelt. Als het onbewuste en het bewuste niet meer tegenstrijdig zijn aan elkaar ontstaat er bewustwording, draagkracht en innerlijke rust. Hiermee verandert het gedrag automatisch, zonder er cognitief mee bezig te hoeven zijn. Oude trauma's worden draagbaar en men gaat van onmacht over in innerlijke kracht. Door meer integratieve dieptepsychologische therapeuten op te leiden dragen wij eraan bij om de wereld van een cliënt te verrijken en een gezondere maatschappij te creëren. Lichaam, geest en omgevingsfactoren kunnen we immers nooit van elkaar scheiden.



DEEL 2: OPLEIDING INTEGRATIEVE DIEPTEPSYCHOLOGISCHE THERAPIE EN INDIVIDUEEL LEERTRAJECT

ALGEMENE INFORMATIE

1. Aanmeldingsprocedure

Opleiding integratieve dieptepsychologische therapie

Geïnteresseerden in de therapeutenopleiding dienen eerst op een kennismakingsgesprek te komen. Na een positieve evaluatie van dit gesprek kunnen kandidaten zich inschrijven. Deelnemen aan het intakegesprek kan door online in te schrijven voor dit gesprek, via het aanmeldformulier op de website. Na deze online aanmelding neemt de Integratieve Dieptepsychologische Academie contact op om een datum voor het gesprek vast te leggen. U kan eveneens telefonisch of via e-mail contact opnemen voor een kennismakingsgesprek.

Aparte modules

Indien men wenst in te schrijven voor aparte modules kan dit eveneens via de website of via de mail. Hiervoor is een kennismakingsgesprek niet vereist.

2. Opbouw van de opleiding:

De opleiding tot Integratieve Dieptepsychologische Therapie® bestaat uit 4 schooljaren. Ieder schooljaar start in september en eindigt in juni. Na inschrijving wordt een kalender met lesdagen bezorgd.

3. Lesrooster

Het exacte lesrooster kunt u vinden op de website van de academie.
Een lesdag is als volgt ingedeeld:

09:30 – 11:00 uur	college
11:00 – 11:15 uur	pauze
11:15 – 12:45 uur	college
12:45 – 13:15 uur	pauze
13:15 – 14:45 uur	college
14:45 – 15:00 uur	pauze
15:00 – 16:30 uur	interactieve college

In de week van 31 maart t/m 7 april 2023 vindt een volledige lesweek plaats. Op vrijdag 31 maart 2023 vindt het inchecken in de late namiddag plaats en op vrijdag 7 april eindigt de lesweek om 13.00. In deze week worden ook avondlessen gegeven.
De locatie wordt later in het studiejaar meegedeeld.

De mondelinge tentamens vinden plaats op 3 december 2022 en 17 juni 2023.

Indien COVID19 niet toestaat dat er les gegevens wordt, zal er overgeschakeld worden naar online lessen.

4. Aantal EC's (studiepunten)

De opleiding Integratieve dieptepsychologische therapie bestaat uit 154 EC's (studiepunten). Eén EC staat voor 28 les- en studie uren.



5. Studietoeken en lesmateriaal

Op de studentenpagina van de website kunt u de literatuurlijst vinden. Studietoeken dienen zelf aangeschaft te worden. Het lesmateriaal van de docenten is terug te vinden en te downloaden via de studentenpagina van de website.

6. Kosten en betalingswijze

De kosten voor de volledige opleiding Integratieve Dieptepsychologische Therapie zijn € 2.500,- per academiejaar (deze kan geïndexeerd worden in de volgende academiejaren).

Bij deze prijs is het volgende inbegrepen:

- Lesdagen met koffie, thee, water en koekjes
- Online lesmateriaal
- Examens
- Logies van de lesweek 31 maart 2023 tot en met 7 april 2023, exclusief eten en drinken.

De prijs van studietoeken is niet inbegrepen in de prijs.

Verplichte literatuur € 247,- aanbevolen literatuur € 262,-.

De kosten voor leertherapie en supervisie zijn;	€ 55,- per sessie. Dit kan geïndexeerd worden.
Supervisie die gekoppeld is aan de stage:	€ 30,- per sessie.

Hieronder vindt u welke modules van het eerste jaar apart gevolgd kunnen worden en hoeveel de desbetreffende module kost:

• Module 1.1	€ 425,-
• Module 1.2	€ 170,-
• Module 1.3	€ 85,-
• Module 2.1	€ 170,-
• Module 2.2	€ 995,-
• Module 3	€ 340,-

Wij vinden het van belang dat er een duidelijke betalingsregeling is. Hierbij gaat het ook om de vraag wat in geval van een annulering redelijk is naar beide partijen toe: scholingsaanbieder en scholingsdeelnemer.

Betalingsafspraken

- 1) Aanmelden voor de beroepsopleiding Integratieve Dieptepsychologische Therapie dient te gebeuren voor aanvang van het nieuwe schooljaar via het inschrijfformulier, waarna u verplicht bent het betreffende schooljaar volledig te betalen.

Aanmeldingen voor een module(s) en of seminar(s) gebeurt via de website, zie agenda, waarmee u direct online betaalt. Voor modules kunt u zich ook aanmelden via het aanmeldformulier, ook als u een betalingsregeling wilt treffen. U mag hierover altijd contact opnemen met de academie: info@id-academie.eu

- 2) **Beroepsopleiding ID Academie:** Mocht u zich toch bedenken na de officiële aanmeldingsprocedure, en indien dit gebeurt ten minste drie maanden voor aanvang van het schooljaar, dan betaalt u 20% van het volledige collegegeld. Indien u zich bedenkt binnen de drie maanden voor aanvang van het schooljaar dan betaalt u 50% van het volledige collegegeld.



Opvolgende academiejaren van de beroepsopleiding: Voor elk nieuw schooljaar bent u automatisch ingeschreven. U dient zich uiterlijk voor 1 juni uitgeschreven te hebben indien u de opleiding wenst te beëindigen. U kan in voorkomend geval schriftelijk contact opnemen met de administratie van de ID Academie.

Modules: U dient twee maanden voor aanvang te annuleren. Mocht u deze termijn overschrijden dan worden er kosten in rekening gebracht, met name 25% van het verschuldigde bedrag. Bij annulering twee weken voor aanvang dient het volledige lesgeld betaald te worden. Mocht u online geboekt en betaald hebben voor een module dan kan u schriftelijk contact opnemen met de administratie van de ID Academie waarna wij in overleg met u een creditnota toezenden en het resterende geldbedrag retourneren.

Seminars: Mocht u online geboekt en betaald hebben voor een seminar dan kunt u tot uiterlijk twee weken voor aanvang gratis annuleren. Hiervoor kan u schriftelijk contact opnemen met de administratie van de ID Academie, waarna wij u een creditnota toezenden en het resterende geldbedrag retourneren.

- 3) Wanneer u echt onverhoopt de al betaalde lessen, module(s), seminar(s) niet kunt volgen kunt u na overleg met de algemeen coördinator deze verplaatsen naar een andere datum of een vervangende module, seminar volgen.
- 4) Annulering of verplaatsing moet altijd schriftelijk worden ingediend.
- 5) U kunt gebruik maken van een coullance- regeling: dit wil zeggen dat bij een aannemelijke reden, wij het verschuldigde bedrag kwijtschelden. B.v. bij een ernstig ziekteproces, auto-ongeluk, ontslag of sterfgeval in de 1e of 2e lijn van uw familie. Wie aanspraak wil maken op de coullance-regeling dient dit schriftelijk of per email te doen en – eventueel aan de hand van bewijsstukken - aan te geven op basis waarvan men niet deelneemt of de deelname wil stoppen. (Bij stopzetting van deelname kan een gesprek hierover een mogelijkheid zijn)
- 6) Als mocht blijken aan de hand van ingediende evaluatieformulieren dat de opleiding niet voldoet aan gestelde eisen en verwachtingen, wordt waar mogelijk bijgesteld om te voldoen aan de garantiebepalingen. Er vindt geen restitutie van gemaakte kosten plaats.
- 7) Op het inschrijfformulier voor de opleiding kunt u aangeven of u gebruik wil maken van een betalingsregeling.

Betaling in termijnen: U kunt het collegegeld in 10 termijnen betalen. Hiervoor worden extra kosten in rekening gebracht. U betaalt per maand € 5,- extra, dus € 255,- per maand. Deze regeling kan alleen geschieden na schriftelijke toestemming met een automatische afschrijving. Hiervoor zult u bij het aanmeldingsformulier apart moeten tekenen voor akkoord. Daarna wordt er op een vaste datum het bedrag van uw rekening afgeschreven.

Wilt u een betalingsregeling voor modules kunt u contact opnemen met de algemeen coördinator, dit is mogelijk na overleg: info@id-academie.eu



7. Erkenning

De Integratieve Dieptepsychologische Academie voldoet aan de Plato eisen. Plato eisen – complementaire zorg – dit houdt een kwaliteitsbewaking in: Accreditatie van de SKB, Stichting Keurmerk Beroepsscholingen in de Psychosociale Complementaire Gezondheidszorg, toets onder andere of de opleiding voldoet aan de Plato eisen. De accreditatie bij de SKB gaat in 2022 in aanvraag.

Kwaliteit en kwaliteitsborging is steeds belangrijker. Scholing van professionals in de psychosociale complementaire zorg is van groot belang om de sector vakinhoudelijk te blijven ontwikkelen. Cliënten verwachten, en hebben recht op, kwalitatief goede zorg die wordt aangeboden door gekwalificeerde beroepsbeoefenaren. Kwaliteit van de professional wordt, naast ervaring, voor een groot deel bepaald door de wijze waarop zij of hij is opgeleid.

We merken dat steeds meer professionals willen (of moeten) kunnen laten zien dat ze kwaliteit leveren. Ze zijn op zoek naar iets dat hen aantoonbaar onderscheidt van andere aanbieders. Op zoek naar iets wat hun cliënten een vertrouwd gevoel geeft. Eén van de manieren om hier invulling aan te geven, is het laten accrediteren van een opleiding of scholing. De SKB is een onafhankelijke en praktische certificatiepartner erkend door RBCZ en de bij haar aangesloten beroepsverenigingen in de psychosociale sector.

RBCZ is een onafhankelijk kwaliteitsregister voor erkende zorgverleners met een holistische benadering. Op overkoepelend niveau borgen zij de belangen van jou als therapeut in de complementaire zorg. Zij leggen non-therapie specifieke kwaliteitseisen vast en bewaken deze ook. Zo staan zij voor vakbekwame zorg, met oprechte aandacht voor de cliënt. De beroepsorganisaties overleggen samen met RBCZ over de kwaliteitseisen die zij willen hanteren om vakbekwame zorgprofessionals te zijn én te blijven. Daarnaast ondersteunen RBCZ en de beroepsorganisaties de therapeut in de praktijkvoering. Veel verzekeringen en wettelijke bepalingen worden collectief afgesloten c.q. afgedekt. Zo kun jij je als therapeut richten op wat je het liefste doet: werken in je praktijk en jouw cliënten helpen. Voor aansluiting bij een beroepsvereniging, om stage te gaan lopen of als u afgestudeerd bent, is het van belang dat de Integratieve Dieptepsychologische Academie een erkende beroepsopleiding is bij het SKB. Wij gaan na de accreditatie bij de SKB in overleg met het de Vereniging van Integraal Therapeuten (VIT) als beroepsvereniging voor de studenten en afgestudeerden, het eerste contact hierover is al gelegd.

8. Leertherapie, intervisie, stage en supervisie

Gedurende de opleiding vindt leertherapie, intervisie, stage en supervisie plaats.

Leertherapie

In deze opleiding wordt de nadruk gelegd op de (innerlijke) ontwikkeling van de student. Deze ontwikkeling zorgt ervoor dat u als student uw onbewuste doorgrondt, en dat leidt tot bewustwording, u gaat een individuatieproces aan. Als u verbinding heeft met uw onbewuste dan ontstaat er 'innerlijke' kennis'. Wanneer u als student dit weet te integreren met 'cognitieve' kennis, dan maakt u als aankomende therapeut automatisch verbinding met de cliënt. De leertherapie is altijd individueel, dus op uw persoonlijke ontwikkeling gericht.



Hieronder staat per studiejaar beschreven wat aan bod komt en/of mogelijk is.

Vanaf het eerste studiejaar:

Studenten dienen te werken in een intervisiegroep van 2 studenten.

Binnen deze intervisiegroep oefenen studenten in de rol van cliënt en therapeut onder de vorm van een verplichte 'wisseltherapie'. Dit impliceert dat de studenten een aantal sessies met elkaar moeten doen. Zij dienen hiervan een verslag te maken.

Hiervoor moet u minimaal 5 sessies onder supervisie volgen onder leiding van een door de opleiding aangewezen supervisor, buiten de lessen om.

U dient te voldoen aan minimaal 10 sessies leertherapie. Dit gebeurt bij een integratieve dieptepsychologische therapeut naar keuze. De studenten krijgen bij het begin van het schooljaar een lijst met therapeuten die gemachtigd zijn om leertherapie te geven. Deze therapeuten werken onder supervisie van de Academie. Dit kan beschouwd worden als een voorbereiding op de stage.

Vanaf het tweede studiejaar:

De studenten werken verder in een intervisiegroep van 2 studenten met supervisie en leertherapie. In het tweede studiejaar gaan de studenten verder aan de slag met het oefenen in de rol van cliënt en therapeut onder de vorm van een verplichte 'wisseltherapie'. Dit impliceert dat de studenten een aantal sessies met elkaar moeten doen. Zij dienen hiervan een verslag te maken. Hiervoor moet u minimaal 5 sessies onder supervisie volgen onder leiding van een door de opleiding aangewezen supervisor, buiten de lessen om.

U dient te voldoen aan minimaal 10 sessies leertherapie.

Dit gebeurt bij een integratieve dieptepsychologische therapeut naar keuze. De studenten krijgen bij het begin van het schooljaar een lijst met therapeuten die gemachtigd zijn om leertherapie te geven. Deze therapeuten werken onder supervisie van de Academie.

Vanaf het derde studiejaar:

Intervisiegroep en leertherapie dient voortgezet te worden. Hiervoor moet u minimaal 10 sessies onder supervisie volgen onder leiding van een door de opleiding aangewezen supervisor, buiten de lessen om. De groepjes bestaan uit 2 á 4 studenten, over ingebrachte werkproblemen met cliënten van buiten onder leiding van een door de opleiding aangewezen supervisor.

U dient te voldoen aan minimaal 20 sessies leertherapie.

De studenten beginnen met een stage binnen 'Rheo-Naia' te Tilburg onder supervisie en begeleiding van de stagebegeleider. De student kan voor de stage gebruik maken van de therapeutenpraktijk 'Rheo-Naia' te Tilburg. Hiervoor worden geen kosten in rekening gebracht. Het aangerekende bedrag aan de cliënt komt ter compensatie wel integraal aan de Academie toe (aangerekend bedrag aan de cliënt € 30,-).

Vanaf het vierde studiejaar:

De studenten werken verder in een intervisiegroep met een stafdocent en leertherapie. Hiervoor moet de intervisiegroep minimaal 10 keer bijeenkomen. De groep bestaat uit 6 á 12 studenten, waarbij de eerste 3 bijeenkomsten worden begeleid door een stafdocent, en 7 door de studenten zelfstandig.

U dient te voldoen aan minimaal 20 sessies leertherapie. De leertherapeut kan aangeven dat er reeds voldoende leertherapie is gevolgd om deze te mogen staken anders bent u verplicht deze verder voort te zetten. De leertherapeut bepaald in overleg met de academie wat u nog nodig heeft om aan uw examenplicht te voldoen, zie het examenreglement. Studenten dienen hun stage verder te zetten binnen 'Rheo-Naia' te Tilburg onder supervisie. Dit gebeurt onder dezelfde voorwaarden als in het derde jaar.



Belangrijke opmerking:

De stage kan eventueel gestart worden vanaf het eerste jaar mits de nodige voorkennis uit andere opleidingen.

9. Diploma omschrijving

De student heeft meerdere beroepsmogelijkheden na het afstuderen. De afgestudeerde integratieve dieptepsychologische therapeuten kunnen een rol spelen in ieder beroep waar de mens centraal staat. De sociale sector is immers steeds op zoek naar sociale profielen. Daarnaast kunnen de afgestudeerden een ondersteunende of leidinggevende positie vervullen binnen de non-profit organisaties. Daarnaast bestaat de mogelijkheid een eigen praktijk te starten. Afgestudeerden van de vierjarige opleiding mogen zich profileren als Integratieve Dieptepsychologische Therapeut.

10. Examenreglement

Op de examens van de Integratieve Dieptepsychologische Academie is het volgende reglement van toepassing.

Examencommissie

De examencommissie bestaat minimaal uit de volgende functionarissen:

- Voorzitter, vakdocent: Gertrude Vissers
- Vakdocent: Karl Cooreman
- Onafhankelijke gecommiteerde: Carla Kolff

De examencommissie is verantwoordelijk voor een objectief en deskundig oordeel over het voldoen van een student aan de eindtermen van de opleiding. Als een beroep wordt gedaan op de examencommissie over een zaak die de voorzitter betreft, benoemt de raad van advies van de Integratieve Dieptepsychologische Academie een andere tijdelijke voorzitter.

De examencommissie is belast met het:

- Vaststellen van het examenreglement
- Borgen van de kwaliteit en de organisatie van (her)examens
- Vaststellen van richtlijnen en aanwijzingen aan de Integratieve Dieptepsychologische Academie over (her)examens
- Toekennen van diploma's, certificaten en bewijzen van deelname

Het examen

Het examen van de opleidingen bestaat uit theorie- en praktijkonderdelen. Deze onderdelen kunnen worden getoetst middels een portfolio, scriptie, een theoretisch examen, een stageverslag en beoordeling van de leertherapeut en een praktijkexamen. In de lesroosters is vastgelegd wanneer de theorie- en praktijkexamens plaatsvinden. Het portfolio, stageverslag en scriptie wordt ingeleverd bij de docent of op het persoonlijk online platform studentenpagina. Het theoretisch examen wordt schriftelijk afgenomen. Het eventuele praktijkexamen zal bestaan uit een Integratieve Dieptepsychologische therapeutische sessie met een proefcliënt/medestudent.

Normering van het examen

De stagebeoordeling, en advies van de leertherapeut bevat het predicaat 'voldoende' of 'onvoldoende'. De student heeft een positieve stagebeoordeling, en advies van de leertherapeut ('voldoende') nodig om deel te mogen nemen aan het praktijkgedeelte van het examen. Het voorlopige predicaat van de stagebeoordeling, en advies van de leertherapeut wordt uiterlijk twee lesdagen voor het einde van de opleiding meegedeeld aan de studenten. Theorie-examens worden beoordeeld met een cijfer tussen de 0 en de 10.



Indien examens uit meerdere onderdelen bestaan, dan moet elk onderdeel een beoordeling van minimaal een 6 (60% van de vragen goed) worden beoordeeld om het diploma te kunnen halen. Cijfers tussen een 5,5 en een 5,9 worden niet afgerond naar een 6. Cijfers boven een 6 worden op 1 decimaal afgerond. Het theoretische deel van het (her)examen wordt door een examiner of docent beoordeeld aan de hand van een vastgestelde normering. Het praktijkexamen wordt door minimaal 2 examiners beoordeeld. Het praktijkexamen zal worden beoordeeld met een cijfer tussen de 0 en de 10. Het portfolio wordt met een predicaat voldoende of onvoldoende beoordeeld. Als er nog verbeterpunten in het portfolio zijn, dan kun je die eenmalig worden verbeterd. De verbeterde versie van het portfolio dient binnen twee weken opnieuw te worden ingeleverd bij de docent. Het portfolio wordt bij de opleiding uiterlijk 6 weken voor het afronden van de laatste lesdag ingeleverd bij de docent. De docent beoordeelt het portfolio binnen 4 weken na inleveren. De docent laat de student via de digitale leeromgeving weten of het portfolio met een voldoende of onvoldoende is beoordeeld. Tenzij een mondeling examenonderdeel uitmaakt van afronding van het portfolio. In dat geval wordt de beoordeling mondeling meegedeeld tijdens het mondelinge examen. Bij twijfel over het al dan niet voldoen aan de normering, wordt altijd één lid van de examencommissie geraadpleegd.

Toelatingseisen diploma en examen

De kandidaat mag deelnemen aan het praktijkgedeelte van het examen indien hij of zij:

- Alle opleidingsgelden volledig heeft betaald;
- Heeft voldaan aan de minimale aanwezigheidsplicht van 90 % van de lesdagen.
- Een stagebeoordeling, en advies van de leertherapeut heeft met het predicaat 'voldoende'.

Om in aanmerking te komen voor het diploma van de opleiding dient de kandidaat:

- Voor de stagebeoordeling, en advies van de leertherapeut het predicaat 'voldoende' te hebben verkregen;
- Voor het theoretische deel van het (her)examen minimaal een 6 te hebben behaald;
- Voor het portfolio, stageverslag en scriptie het predicaat 'voldoende' te hebben verkregen;
- Voor het praktijkexamen het predicaat minimaal een 6 te hebben behaald;
- Alle opleidingsgelden volledig heeft betaald;
- Heeft voldaan aan de minimale aanwezigheidsplicht van de lesdagen.

Aanmelding en deelname

Deelname aan het examen dient in hetzelfde opleidingsjaar plaats te vinden als waarin de opleiding wordt beëindigd, het 4e jaar. Deelname op een later moment kan alleen met toestemming van de examencommissie. Deze toestemming kan worden geweigerd als de opleiding zodanig is gewijzigd dat het succesvol afleggen van het examen niet meer mogelijk is. Indien de student/kandidaat bij een vastgesteld examenonderdeel is verhinderd, kan hij/zij bij de algemeen coördinator een verzoek indienen om op een andere datum examen te doen. Dit dient tenminste 3 weken voor het examen aangevraagd te worden. Het verzoek om op een andere datum examen te doen dan op de vastgestelde examen dag kan op de vastgestelde herexamen-dag in hetzelfde opleidingsjaar als waarin de opleiding wordt beëindigd, het 4e jaar. Indien het examen niet met een voldoende resultaat is afgelegd, kan herexamen worden gedaan.

Herexamen

Als niet aan de normering van het examen is voldaan, wordt de kandidaat automatisch door de Integratieve Dieptepsychologische Academie aangemeld voor het herexamen dat plaatsvindt op de vastgestelde herexamen-dag van de opleiding. De kandidaat mag één keer deelnemen aan het herexamen. Als ook hiervoor niet aan de gestelde normering voor het examen wordt voldaan, kan de kandidaat een gesprek aanvragende examencommissie. In dit gesprek beoordeelt de examencommissie of nog een herkansing zinvol is.



De kandidaat doet het verzoek tot een gesprek met de examencommissie schriftelijk aan de algemeen coördinator. Deelname aan het herexamen dient in hetzelfde opleidingsjaar plaats te vinden als waarin de opleiding wordt beëindigd, het 4e jaar. Deelname op een later moment kan alleen met toestemming van de directrice. Deze toestemming kan worden onthouden als de opleiding zodanig is gewijzigd dat het succesvol afleggen van het examen niet meer mogelijk is.

Examengelden

Examengeld voor het eerste examen is inbegrepen in de opleidingsgelden. Aan het herexamen zijn geen extra kosten verbonden. Als het eerste examen wordt afgelegd op een herexamen-dag, worden daarvoor geen kosten berekend.

Resultaat van het examen

Het resultaat van elk examenonderdeel wordt door de docent of examiner, onder toezicht van de examencommissie, vastgesteld. Alleen het resultaat zoals dat schriftelijk door de docent/examencommissie wordt vastgesteld is het officiële resultaat.

Inzage schriftelijke examens

Alleen wanneer de student niet heeft voldaan aan de normering van het (her)examen kan een schriftelijk examen worden ingezien. De kandidaat doet hiertoe een schriftelijk verzoek aan de examencommissie. Schriftelijke (her)examens kunnen alleen op afspraak worden ingezien op het bezoekadres van de Integratieve Dieptepsychologische Academie. De kandidaat mag de schriftelijke (her)examens niet kopiëren, wel is het toegestaan om aantekeningen te maken. (Her)examens zijn niet openbaar en blijven eigendom van de Integratieve Dieptepsychologische Academie. Schriftelijke (her)examens worden door de Integratieve Dieptepsychologische Academie gedurende 5 jaar bewaard.

Ontzegging deelname

De examencommissie kan de kandidaat deelname aan het (her)examen ontzeggen wanneer:

- Niet aan alle voorwaarden uit dit reglement is voldaan;
- Blijkt dat de kandidaat fraudeert tijdens het (her)examen;
- De examiner constateert dat de kandidaat andere kandidaten belemmert een goed (her)examen af te leggen.

Beroepsmogelijkheid

De kandidaat kan beroep aantekenen tegen een beslissing van de examencommissie over het (her)examen. Het beroep moet schriftelijk binnen 5 dagen na bekendmaking van het examenresultaat bij de examencommissie worden ingediend. Het beroep moet zijn gericht aan de examencommissie met minstens de vermelding van de naam van de opleiding, de dag van het (her)examen en de redenen van het bezwaar.

Slotbepaling

In situaties waarin dit examenreglement niet voorziet, beslist de directrice van de Integratieve Dieptepsychologische Academie.



HOOFDSTUK 1: EERSTE JAAR

1.1. Toelatingseisen

Voor het eerste studiejaar gelden de volgende toelatingseisen:

- Minimumleeftijd: 21 jaar
- Minimumeis: doorstromers van het MBO-niveau 4 vanuit de sociale sector
- Niveau: HBO en WO afgestudeerden (humane opleidingen)
- Toelatingsgesprek vereist

Indien niet aan de gestelde minimeisen wordt voldaan kan u ook een toelatingsgesprek vragen en kan alsnog toestemming verleend worden om de opleiding te volgen.

1.2. Opleidingsonderdelen en leeractiviteiten

Hieronder vindt u welke onderdelen en activiteiten in het eerste studiejaar aan bod komen.

OPLEIDINGSONDERDEEL	LEERACTIVITEITEN	EC's
Integratieve dieptepsychologie (I.D.)	Geschiedenis van de dieptepsychologie Inleiding, Freud en Jung	5,03
Integratieve dieptetherapie	Inleiding in de I.D. therapie De therapeutische grondhouding	2,01
Psychiatrie	DSM: Geschiedenis en structuur	1,00
Westerse filosofie en religie	De geschiedenis van de Westerse filosofie Geschiedenis van de Westerse filosofie startende vanuit de mythologie – Jodendom – Christendom en Islam en	
Oosterse wijsheid	De geschiedenis van de Oosterse wijsheid Oosterse religies en stromingen	9,00
Microkosmos en macrokosmos	De hermetische filosofie De hermetica zijn filosofisch-religieuze en praktisch esoterische teksten uit de oudheid Dieptepsychologie geïntegreerd in de Westerse astrologie	4,00
Symbolisch Bewustzijn	Het proces van verbeelding Imaginatie in de therapie Actieve imaginatie en dromen Symbolische tekens	3,20
Persoonlijke groei en ontwikkeling	a. Individuatieproces b. De taal van het lichaam c. Communicatiemodellen	5,00
Klinische praktijk	Intervisiegroep Leertherapie	1,96
TOTAAL EC's		31,20



1.3. Vereisten om te slagen

Voor het afronden van het eerste studiejaar gelden de volgende eisen:

- 1) Beoordeling van de leertherapeut is noodzakelijk.
- 2) Aan alle tentamenvereisten voldaan hebben
- 3) Aanwezigheidspercentage in de lessen: 90%
- 4) Portfolio intervisieverslag, leertherapieverslag

HOOFDSTUK 2: TWEEDE JAAR

2.1. Toelatingseisen

Om toegelaten te worden tot het tweede studiejaar geldt dat u voldaan heeft aan alle vereisten om te slagen van het eerste studiejaar.

2.2. Opleidingsonderdelen en leeractiviteiten

Hieronder vindt u welke onderdelen en activiteiten in het tweede studiejaar aan bod komen.

OPLEIDINGSONDERDEEL	LEERACTIVITEITEN	EC's
Integratieve dieptepsychologie (I.D.)	Verdieping van de integratieve dieptepsychologie: Freud, Lacan, Jung Vrouwen in de dieptepsychologie: Sabina Spielrein, Melanie Klein, Marie Louise Von Fransen, Emma Jung, Verena Kast, Jean Shinoda Bolen, Anna Freud en Lou Andreas Salomé	5,03
Integratieve dieptetherapie stromingen: Psychoanalyse, Analytische psychologie	Therapeutisch proces van diepte therapeutische	3,20
Psychiatrie	DSM 5: Persoonlijkheidsstoornissen, Psychoses (Lacan)	5,03
Westerse filosofie en religie	Mythologie Plato (427 voor Chr – 347 voor Chr) Aristoteles (384 voor Chr – 322 voor Chr) Augustinus (354 – 430)	
Oosterse wijsheid	Vedische filosofie Klassieke Indiase filosofie Oude Iraanse filosofie Chinees filosofie (6e – 5e Eeuw voor Christus)	9,00
Microkosmos en makrokosmos	De Westerse astrologie	2,10
Symbolisch Bewustzijn	Imaginatie in de therapie Actieve imaginatie en dromen Werken met tekeningen en kunst in de dieptetherapie	4,80

Vervolg EC's op de volgende blz.



OPLEIDINGSONDERDEEL	LEERACTIVITEITEN	EC's
Persoonlijke groei en ontwikkeling	a. Individuatieproces b. De taal van het lichaam c. Communicatiemodellen	3,02
Klinische praktijk	Intervisiegroep Leertherapie	1,96
TOTAAL EC's		34,14

2.3. Vereisten om te slagen

Voor het afronden van het tweede studiejaar gelden de volgende eisen:

- 1) Beoordeling van de leertherapeut is noodzakelijk.
- 2) Aan alle tentamenvereisten voldaan hebben
- 3) Aanwezigheidspercentage in de lessen: 90%
- 4) Portfolio intervisieverslag, leertherapieverslag



HOOFDSTUK 3: DERDE JAAR.

3.1. Toelatingseisen

Om toegelaten te worden tot het derde studiejaar geldt dat u voldaan heeft aan alle vereisten om te slagen van het tweede studiejaar.

3.2. Opleidingsonderdelen en leeractiviteiten

Hieronder vindt u welke onderdelen en activiteiten in het derde studiejaar aan bod komen.

OPLEIDINGSONDERDEEL	LEERACTIVITEITEN	EC's
Integratieve dieptepsychologie (I.D.)	Verdieping over de integratieve dieptepsychologie: Adler, Rogers, Steiner, Roberto Assagioli,	5,03
Ontwikkelingspsychologie	Freud, Erikson, Piaget, Erich Neumann en Kohlberg	5,03
Integratieve dieptetherapie	Therapeutisch proces van diepte therapeutische stromingen: Individualpsychologie, client centered therapie, Antroposofische therapievormen, psychosynthese Relaties, intimiteit en seksualiteit Rouw- en traumatherapie EMDR	5,03
Psychiatrie	DSM 5: autistisch spectrum, ADHD, schizofrenie	3,02
Westerse filosofie	Benedictus de Spinoza (1632 – 1677) Arthur Schopenhauer (1788 – 1860) Soren Kierkegaard (1813 -1855) Friederich Nietzsche (1844 -1900)	
Oosterse wijsheid	Hindoeïsme Boeddhisme Confucianisme (6e Eeuw voor Christus) Taoïsme	9,00
Microkosmos en macrokosmos	De Vedische astrologie	2,10
Symbolisch Bewustzijn	Hypnose in de therapie Actieve imaginatie en dromen	3,20
Scriptie	Vorbereiding	1,00
Persoonlijke groei en ontwikkeling	a. Individuatieproces b. De taal van het lichaam	2,10

Vervolg EC's op de volgende blz.



OPLEIDINGSONDERDEEL	LEERACTIVITEITEN	EC's
Klinische praktijk	Intervisiegroep Leertherapie Stage Supervisie	4,60
TOTAAL EC's		40,11

3.3. Vereisten om te slagen

Voor het afronden van het derde studiejaar gelden de volgende eisen:

- 1) Beoordeling van de leertherapeut is noodzakelijk.
- 2) Aan alle tentamenvereisten voldaan hebben
- 3) Aanwezigheidspercentage in de lessen: 90%
- 4) Portfolio intervisieverslag, leertherapieverslag, Stageverslag.



HOOFDSTUK 4: VIERDE JAAR.

4.1. Toelatingseisen

Om toegelaten te worden tot het vierde studiejaar geldt dat u voldaan heeft aan alle vereisten om te slagen van het derde studiejaar.

4.2. Opleidingsonderdelen en leeractiviteiten

Hieronder vindt u welke onderdelen en activiteiten in het vierde studiejaar aan bod komen.

OPLEIDINGSONDERDEEL	LEERACTIVITEITEN	EC's
Integratieve dieptepsychologie (I.D.)	Verdieping van de integratieve dieptepsychologie: Traumatherapie: Edith Eva Eger Existentiële filosofie: Irvin Yalom Psychoanalyse: Paul Verhaeghe	3,02
Ontwikkelingspsychologie	Prenatale en perinatale psychologie	2,10
Integratieve dieptetherapie	Therapeutisch proces van diepte therapeutische stromingen: Systeemtherapie – contextuele therapie: Ivan Böszörményi-Nagy Familieopstellingen van Hellinger Traumatherapie: Victor Frankl (1905 – 1997) Relaties, intimiteit en seksualiteit	6,04
Psychiatrie	DSM 5: bipolaire stoornis, PTSS SOLK: somatische onvoldoende verklaarde lichamelijke klachten ALK: aanhoudende lichamelijke klachten	3,02
Praktijkvoering	Communiceren met derden Regelgeving, meldcodes, beroepsvereniging	2,10
Westerse filosofie	Martin Buber (1878 – 1965) en Emmanuel Levinas (1906 – 1995) Ludwig Wittgenstein (1889 – 1951) Martin Heidegger (1889 – 1976) en Hannah Arendt (1906 – 1975)	5,03
Microkosmos en makrokosmos	De Vedische astrologie	2,10
Symbolisch Bewustzijn	Hypnose in de therapie	3,20
Scriptie	Scriptiebegeleiding	1,00

Vervolg EC's op de volgende blz.



OPLEIDINGSONDERDEEL	LEERACTIVITEITEN	EC's
Persoonlijke groei en ontwikkeling	Individuatieproces en verbinding	2,10
Klinische praktijk	Intervisiegroep Leertherapie Stage Supervisie Individuele scriptiebegeleiding	18,82
TOTAAL EC's		48,53

4.3. Vereisten om te slagen

Voor het afronden van het vierde studiejaar gelden de volgende eisen:

- 1) Beoordeling van de leertherapeut is noodzakelijk.
- 2) Scriptie.
- 3) Theoretische examens van de PSBK, DSM, traumatherapie.
- 4) Praktijkexamen traumatherapie en therapeutische vaardigheden.
- 5) Stagebeoordeling.
- 6) Portfolio: intervisieverslag, leertherapieverslag, stageverslag.



DEEL 3: MODULES

Zoals beschreven in de algemene informatie staat onze opleiding ook open voor mensen die kiezen voor een traject van zelfontwikkeling. U kunt de keuze maken om bepaalde modules te volgen. Voor iedere gevolgde module kunt u een bewijs van deelname krijgen. Indien u een examen aflegt, kunt u zelfs een certificaat krijgen. Deze certificaten kunnen later ingebracht worden als u de keuze maakt om alsnog de volledige therapeutenopleiding te volgen.

1. Toelatingseisen

Voor het volgen van modules is geen voorkennis vereist.

2. Modules

Hieronder staan de modules beschreven die apart gevolgd kunnen worden.

- **Module 1: 1.1** Geschiedenis van de dieptepsychologie
Inleiding, Freud en Jung
- **Module 1: 1.2** Inleiding in de Integratieve dieptepsychologische therapie
De therapeutische grondhouding
- **Module 1: 1.3** DSM geschiedenis en structuur
- **Module 2: 2.1** De hermetische filosofie
De hermetica zijn filosofisch-religieuze en praktisch esoterische teksten uit de oudheid
- **Module 2: 2.2** Westerse filosofie en religie (Geschiedenis van de Westerse filosofie startende vanuit de mythologie – Jodendom Christendom en Islam) en de geschiedenis van de Oosterse wijsheid (Oosterse religie en stromingen)
- **Module 3** Het proces van de verbeelding
Imaginatie in de therapie
Actieve imaginatie en dromen
Symbolische tekens

Module 1: 1.1

- Geschiedenis van de dieptepsychologie
- Inleiding, Freud en Jung

Sigmund Freud is de geschiedenis ingegaan als grondlegger van de psychoanalyse. Zijn analyse van de menselijke psyche heeft veel invloed gehad in de psychologie, maar ook in andere takken van de wetenschap. Beroemd zijn Freuds ideeën over het onderbewuste, het Oedipuscomplex en beroemde werken als *De Droomduiding* (1900) en *Het onbehagen in de cultuur* (1930).

In 1885 volgde Freud colleges bij Jean-Martin Charcot, een beroemde Franse neuroloog die onderzoek deed naar hysterie en hypnose. Hysterie was een verzamelterm voor destijds onverklaarbare lichamelijke symptomen, zoals verlammingen van lichaamsdelen. Hier kwam Freud op het idee dat psychische problemen door het onderbewuste kunnen worden veroorzaakt. Van zijn vriend en mentor Josef Breuer deed hij het idee op dat hysterie-patiënten onder hypnose in staat zijn om te vertellen over de gebeurtenis die ziekmakende psychotrauma heeft veroorzaakt, waardoor het desbetreffende symptoom verdwijnt. Dit idee ontstond naar aanleiding van de bekende casus van Anna O., een patiënte van Breuer.

Freud trok met zijn ideeën jonge artsen aan die geïnteresseerd waren in zijn opvattingen over de psychologische oorzaken van afwijkend gedrag. Dit leidde tot het ontstaan van de psychoanalytische beweging. Maar er ontstonden ook conflicten tussen deze mannen.



Bekende collega-psychiaters van Freud, Jung en Adler, die veel met Freud correspondeerden, namen na 1910 afstand van diens pas opgerichte internationale psychoanalytische vereniging, en werkten hun eigen varianten van de psycho-analyse uit. Jung omschrijft Freud in zijn autobiografie als de eerste man van werkelijk grote betekenis die hij ontmoette. Wel had hij vanaf het begin zijn twijfels over Freuds denkbeeld dat neurosen allemaal te herleiden zouden zijn tot seksuele verdringing of seksuele trauma's. Maar een diepgaande discussie hierover met Freud durfde hij op dat moment nog niet aan. Hij werd hierin gesteund door zijn oudere collega Théodore Flournoy, die Jung voorhield, dat Freud zich door zijn pioniersfunctie in de psychiatrie wel moest verschansen achter bepaalde eenzijdigheden. Flournoy steunde hem ook toen het in 1913 tijdens een congres in München tot een breuk kwam tussen Jung en Freud. Jung voelde zich inmiddels sterk genoeg om met zijn oudere collega, wiens naam nu meer en meer gevestigd raakte, de strijd aan te gaan. Het hete hangijzer bleek de functie van het begrip libido, dat Jung in zijn kort daarvoor uitgekomen boek *Wandlungen und Symbole der Libido* omschreven had als een psychische energie van een hoogst religieuze inhoud. Hij refereerde met het begrip aan de kennis van de ziel alsook aan wat de opkomende parapsychologie over het onderwerp te zeggen had. Freud bleef daartegenin vasthouden aan zijn theorie van verdrongen seksualiteit, die hij naar eigen zeggen als een dogma wilde verdedigen. Jung echter zag de seksualiteit vooral als een symbool van de psychische totaliteit van de mens. Zijn methode om mensen weer op het spoor van deze totaliteit te zetten, noemde hij voortaan de analytische psychologie.

Na de samenwerking met Freud begon voor Jung een periode van heroriëntatie. Hij concentreerde zich op zijn eigen praktijk, onderzoekingen en publicaties; daarnaast maakte hij vanaf 1920 enkele lange reizen, onder meer naar Azië, Midden-Amerika en tropisch Afrika, waarbij vooral zijn ontmoetingen met de volkeren van de Elgonji in West-Kenia en de Pueblo-indianen in Mexico van essentiële betekenis zouden worden voor zijn denken over de psychische gespletenheid van de westerse mens.

Hij baseerde zijn leringen op zowel ervaringen in zijn klinische praktijk, als op de mythologie, de godsdienstpsychologie en zijn kennis van het vergelijkend symbolisme. Om inhouden van het collectief onbewuste op het spoor te komen, verdiepte hij zich onder andere jarenlang in de visionaire, maar zeer duistere geschriften van de alchemisten die hij grotendeels ontraadselde en wier beelden hij soms kon terugvinden in de visioenen van zijn patiënten. Zijn werk wordt, evenals dat van Freud, gekenmerkt door een groot aantal nieuwe concepten en principes, zoals het begrip synchroniciteit. Jung had grote invloed op het gebied van de dieptepsychologie, de analytische psychologie en de godsdienstpsychologie.

Module 1: 1.2

- Inleiding in de Integratieve dieptepsychologische therapie
- De therapeutische grondhouding

Wij zijn ervan overtuigd dat heden ten dage vraag is naar verbinding. Intimiteit met jezelf levert verbinding op met de ander, zo ook binnen de dieptepsychologie. Als je vanuit meerdere stromingen binnen de dieptepsychologie (innerlijke) kennis vergaard en deze verbindt met elkaar, kan je jezelf als therapeut ontwikkelen. Sedert de vorige eeuw zijn meerdere stromingen in de dieptepsychologie ontwikkeld. Een integratieve dieptepsychologie verrijkt de client die bij jou op de stoel zit en het maakt jezelf als mens rijker. Je neemt altijd jezelf mee als therapeut naar de behandelkamer en daardoor is het voor ons van groot belang dat je verbinding met jezelf hebt. 'Zo binnen zo buiten en zo boven, zo beneden' is voor ons de draad naar bewustzijn en integratie.



Integratieve Dieptepsychologische Therapie vertrekt vanuit de wortels van de dieptepsychologie. Deze wortels gaan duizenden jaren terug. Inzichten vanuit de mythen, religies, Westerse filosofieën, Oosterse wijsheid, de Westerse en de Vedische astrologie, lichaamsbewustzijn, en de psychologie vanaf Freud tot heden zijn geïntegreerd.

Iedere student zal aangemoedigd worden om vanuit de veelheid van inzichten en therapievormen een eigen therapielijn te ontwikkelen die aansluit bij therapeut en cliënt. De mens en zijn bewustzijnsproces staat hierbij centraal. Het unieke aan deze opleiding is dat wij ons niet beperken tot één zienswijze maar dat we alle zienswijzen integreren tot één groot geheel. Wij laten op deze manier het beste van tal van richtingen met elkaar in interactie gaan. Dit maakt dat de integratieve dieptepsychologische therapeut in staat is om een aanpak tot stand te brengen die geheel bij hem of haar past en daarbij de cliënt volledig centraal stelt.

Wij zijn van mening dat de integratieve dieptepsychologische therapie een individuele en collectieve ontwikkeling teweegbrengt. In deze opleiding wordt de nadruk gelegd op de (innerlijke) ontwikkeling van de therapeut. Deze ontwikkeling zorgt ervoor dat de therapeut zijn of haar onbewuste doorgrondt, en dat leidt tot bewustwording. Kortom, een integratief dieptepsychologische therapeut gaat een individuatieproces aan. Als een therapeut verbinding heeft met zijn of haar onbewuste dan ontstaat er 'innerlijke' kennis. Wanneer een therapeut dit weet te integreren met 'cognitieve' kennis, dan maakt de therapeut automatisch verbinding met de cliënt.

De therapeut dient de cliënt te begeleiden, zodat deze zichzelf kan zien en horen in het onbewuste. Daarmee wordt hij zich bewust van wat er speelt. Als het onbewuste en het bewuste niet meer tegenstrijdig zijn aan elkaar ontstaat er bewustwording, draagkracht en innerlijke rust. Hiermee verandert het gedrag automatisch, zonder er cognitief mee bezig te hoeven zijn. Oude trauma's worden draagbaar en men gaat van onmacht over in innerlijke kracht.

Module 1: 1.3

- DSM geschiedenis en structuur

De DSM is van origine Amerikaans, uitgegeven en opgesteld door de American Psychiatric Association. De eerste DSM verscheen in 1952, in de loop van de jaren verschenen meerdere versies. De grote omslag voor de DSM lag bij het schrijven van de DSM-III. Daar werd voor het eerst de oorzaak van een psychiatrische diagnose buiten beschouwing gelaten en werd alleen nog een beschrijving gegeven van de symptomen. Heb je er voldoende, dan ben je officieel depressief of heb je officieel last van ADHD. Elke volgende uitgave van de DSM is op het principe van symptomen gebaseerd, hoewel er uiteraard wel grote veranderingen plaatsvonden. Belangrijke kritiekpunten van de DSM zijn:

Alle psychiatrische stoornissen zijn gebaseerd op rapporteerbare symptomen. Dit klinkt wetenschappelijk correct, maar de criteria uit de DSM zijn nauwelijks gestoeld op hard wetenschappelijk bewijs. Bij een psychologische aandoening is het vaak lastig om een diagnose te stellen, zeker in vergelijking met veel fysieke aandoeningen. Er zijn geen bloedtesten die je kunt doen, of röntgenfoto's die je kunt nemen. En waar het bij fysieke aandoeningen meestal een kwestie is van 'je hebt het of je hebt het niet', is de grens tussen gezond en ongezond bij psychische problemen veel lastiger vast te stellen. De focus die de DSM legt op symptomen kan zowel tot over- als onderdiagnostisering leiden.

Er moet sprake zijn van aanzienlijke last en belemmering van de symptomen. Dit is moeilijk vast te stellen en daarom sterk afhankelijk van de persoonlijke opvattingen van de beoordelaar, de omgeving waarin de beoordeling gedaan wordt, en maatschappelijke normen. Hierdoor blijft de discussie over de validiteit van de DSM categorieën voortbestaan.



Lichte verschuivingen in het ziektebeeld kunnen door de focus op symptomen voor compleet andere diagnoses zorgen. Sombere gevoelens kunnen bijvoorbeeld een symptoom zijn van een depressie, maar ook horen bij BPS, schizofrenie, burn-out.

De DSM houdt weinig rekening met de culturele context. Tegenwoordig worden wel exclusiecriteria gebruikt als "het symptoom of gedrag is niet toe te schrijven aan een cultureel aanvaarde vorm van gedrag of ervaring", maar niet-westers ziektegedrag blijft een heikel punt. Uit onderzoek (2006) blijkt dat meer dan de helft van de leden van de 170-koppige DSM-IV- en IV-R-commissie één of meer financiële verbindingen had met de farmaceutische industrie. Voor de leden van de subcommissies 'Stemmingsstoornissen' en 'Schizofrenie en overige psychotische stoornissen' was dat zelfs 100%. Het primaire doel van de DSM was om de communicatie binnen de psychiatrie te verbeteren door professionals eenduidige terminologie te bieden. De DSM-classificatie is nu ook voorwaarde voor de vergoeding van zorg. Velen hebben hierop kritiek. De toegang tot hulp zou immers in eerste instantie gebaseerd moeten zijn op de mate van hulpbehoefte. Er bestaat een concurrent: de ICD, een systeem voor alle ziektes (niet alleen psychiatrische) afkomstig van de World Health Organisation. Veel andere landen, waaronder Engeland en Frankrijk, gebruiken de ICD voor classificatie van psychische ziektes. Ook in de Verenigde Staten, waar de DSM wordt gebruikt voor diagnose, wordt het coderingssysteem uit de ICD gebruikt voor de zorgverzekeraars.

Naast de classificatiemodellen is er ook het RDoC-project van het National Institute of Mental Health (NIMH), ontstaan als directe kritiek op de DSM-5.

Module 2: 2.1

- De hermetische filosofie
- De hermetica zijn filosofisch-religieuze en praktisch esoterische teksten uit de oudheid

De hermetische filosofie

Hermes is een van de oudste wijzen der mensheid, bron van universele kennis. Deze module geeft de overdracht van deze hermetische wijsheid door de eeuwen heen weer. In Hermes komen alle lijnen samen: Egyptische oer wijsheid, Griekse filosofie, Joodse traditie, Christelijke openbaring en universele wetenschappen als mathemata, magie, filosofie, astronomie, astrologie, (al)chemie, heelkunde, botanica en natuurwetenschappen. Hermes toont ons vele gezichten. In deze module wordt de Hermetische filosofie op een uiterst boeiende wijze in kaart gebracht.

Jacob Slavenburg is een Nederlands cultuurhistoricus, die bekendheid heeft verworven door zijn boeken over vroegchristelijke stromingen, hermetica en mysteriën. Slavenburg studeerde geschiedenis en specialiseerde zich in de gnostiek en de hermetica. Hij is in Nederland bekend geworden vanwege een groot aantal boeken over het christendom, esoterische stromingen, mystiek, spiritualiteit en de gnosis. Slavenburg ziet een continuïteit tussen de hermetische gnosis door de geschiedenis heen tot aan vandaag.

Module 2: 2.2

- Westerse filosofie en religie (Geschiedenis van de Westerse filosofie startende vanuit de mythologie – Jodendom – Christendom en Islam) en de geschiedenis van de Oosterse wijsheid (Oosterse religie en stromingen)

In deze week gaan we in op de geschiedenis van de westerse filosofie startende vanuit de mythologie – Jodendom – Christendom en Islam en de geschiedenis van de Oosterse wijsheid (Oosterse religie en stromingen).

Filosofie is de eerste vorm van wetenschap maar zijn oorsprong gaat veel verder. In deze module gaan we daar verder op in vanuit het dieptepsychologische aspect.



De dieptepsychologie heeft ook zijn basis te danken aan de filosofie. De dieptepsychologie van Jung verleent ook zijn basis aan de Oosterse wijsheid. Religieuze stromingen en mythes spelen hierin ook een rol, deze gaan terug naar vele eeuwen voor de jaartelling. Het is van belang om deze basis te kennen om de dieptepsychologie te doorgronden.

In deze week worden dag en avondcolleges gegeven. De avondcolleges zullen meer beeldend en interactief gegeven worden.

Module 3

- Het proces van de verbeelding
- Imaginatie in de therapie
- Actieve imaginatie en dromen
- Symbolische tekens

Imaginatie betekent letterlijk verbeelding. Het is een lichte vorm van hypnose. In de dieptepsychologie worden deze vormen gebruikt om informatie te vergaren over het onbewuste van de client. De verbeelding, droom en/of de beelden tijdens een actieve imaginatie zijn informatiebronnen voor de integratieve dieptepsychologische (ID) therapeut. Hiermee is de ID-therapeut in staat om te beoordelen waar de cliënt staat in zijn of haar ontwikkeling. Zo sluit de ID-therapeut goed aan op de cliënt en overvraagt hij of zij de client niet. Er zijn verschillende vormen van droomanalyse in de dieptepsychologie, de Freudiaanse, Lacaniaanse en Jungiaanse zijn de meest voorkomende vormen van droomanalyses. Door bekend te zijn met de symbolische tekens kan de ID-therapeut deze snel en grondig analyseren.

3. Bewijs van deelname of certificaat

Indien u één of meerdere modules heeft gevolgd, kunt u een bewijs van deelname of een certificaat krijgen. Hieronder staat beschreven wanneer u welke krijgt.

- **Bewijs van deelname:** een bewijs van deelname ontvangt u als u een aanwezigheidspercentage van 90% heeft behaald voor de betreffende module of modules.
- **Certificaat:** een certificaat ontvangt u als u een aanwezigheidspercentage van 90% heeft behaald en aan alle tentamenvereisten heeft voldaan voor betreffende module of modules. Deze kunt u later in de opleiding inbrengen mocht u de volledige therapeuten opleiding willen starten.

4. Lesdagen per module

Hieronder vindt u per module de lesdagen:

Module 1

- **Onderdeel 1.1**
 - Zaterdag 17/09/2022: Inleiding
 - Zaterdag 24/09/2022: Freud
 - Zaterdag 01/10/2022: Geschiedenis van de dieptepsychologie
 - Zaterdag 08/10/2022: Freud Inleiding in de I.D. therapie
 - Zaterdag 15/10/2022: Geschiedenis van de dieptepsychologie
 - Zaterdag 22/10/2022: Geschiedenis van de dieptepsychologie
- **Onderdeel 1.2**
 - Zaterdag 29/10/2022: Geschiedenis van de dieptepsychologie
 - Zaterdag 05/11/2022: Jung Geschiedenis van de dieptepsychologie
- **Onderdeel 1.3**
 - Zaterdag 12/11/2022: Jung Geschiedenis van de dieptepsychologie



Module 2

- **Onderdeel 2.1** Zaterdag 04/02/2023
Zaterdag 11/02/2023
- **Onderdeel 2.2** Vrijdag 31 maart 2023 tot en met vrijdag 07 april 2023

Dit onderdeel betreft een volledige interne lesweek van vrijdag 31 maart 2023 (inchecken in de namiddag) tot en met vrijdag 07 april 2023 (uitchecken om 13 uur) – hierin worden ook avondlessen voorzien. Deze module wordt gegeven in een vakantie accommodatie. De locatie wordt gedurende het studiejaar meegedeeld. De kosten zijn inclusief logies en cursusmateriaal, exclusief eten en drinken.

Module 3

- **Onderdeel 3:** Zaterdag 22/04/2023
Zaterdag 06/05/2023
Zaterdag 13/05/2023:
Zaterdag 03/06/2023

KLACHTENPROCEDURE INTEGRATIEVE DIEPTEPSYCHOLOGISCHE ACADEMIE

Artikel 1. Definities

- 1.1** Wat houdt een klacht in: In deze regeling wordt verstaan onder een klacht: een schriftelijk stuk waarin een natuurlijke of rechtspersoon zijn of haar ongenoegen uit over de gedragingen van en/of uitlatingen van en/of behandeling door (een medewerker van) dan wel een door de Integratieve Dieptepsychologische Academie ingeschakelde derde.
- 1.2** Directie: de directrice van de Integratieve Dieptepsychologische Academie.
- 1.3** De Integratieve Dieptepsychologische Academie: De rechtspersoon Gertrude Vissers.

Artikel 2. Voorwaarden

- 2.1** Iedere belanghebbende binnen een door de Integratieve Dieptepsychologische Academie begeleidingsactiviteit heeft het recht om een klacht in te dienen.
- 2.2** Iedere klacht wordt vertrouwelijk behandeld. Zonder toestemming van de melder wordt geen informatie over de klacht verstrekt aan derden, met uitzondering van de behandelaars als genoemd in artikel 4.1 en 5.1.
- 2.3** Een klacht kan schriftelijk worden ingediend bij de Integratieve Dieptepsychologische Academie t.a.v. de directie. E-mailadres: gertrude@id-academie.eu Na ontvangst van een schriftelijk ontvangen klacht wordt binnen drie werkdagen telefonisch contact opgenomen met de melder, met inachtneming van artikel 4.
- 2.4** Een kopie van iedere klacht wordt verstuurd naar de vertrouwenspersoon van de Integratieve Dieptepsychologische Academie die de kwaliteit coördineert. De vertrouwenspersoon bewaakt de voortgang van de procedure.
- 2.5** Een klacht bevat tenminste:
 - Naam en adres van de melder
 - De datum van de melding
 - Een omschrijving van de klacht: de gedragingen, uitlatingen en/of handelingen waarover wordt geklaagd, en ook de gronden waarop melder bezwaar maakt
 - Het verslag n.a.v. het telefonisch contact met de melder
 - De handtekening van de melder



- 2.6** Indien het klaagschrift niet voldoet aan de in 2.5 genoemde eisen, stelt de vertrouwenspersoon de melder hiervan op de hoogte en nodigt melder uit het verzuim binnen twee weken te herstellen.
- 2.7** Indien melder het verzuim als bedoeld in 2.6 niet herstelt, wordt de klacht niet in behandeling genomen.
- 2.8** De termijn voor het indienen van een klacht bedraagt zes weken, te rekenen vanaf de datum waarop de gedraging(en), uitlating(en) en/of handeling(en) waarover geklaagd wordt, heeft dan wel hebben plaatsgevonden. Er zijn altijd situaties waarvoor een uitzondering verleend kan worden in verband met de aard en ernst van de klacht.

Artikel 3. Geen verplichting tot afhandeling klacht

- 3.1** De klacht hoeft niet in behandeling te worden genomen indien:
- Het een klacht is die reeds door een andere organisatie is of wordt behandeld
 - Het een feit betreft waartegen door de melder bezwaar is gemaakt of beroep is ingesteld bij of tegen de opdrachtgever van de Integratieve Dieptepsychologische Academie
- 3.2** Van het niet in behandeling nemen van een klacht wordt de melder en/of de opdrachtgever zo spoedig mogelijk, doch uiterlijk binnen tien werkdagen na ontvangst van de klacht door de directie schriftelijk en gemotiveerd in kennis gesteld.

4 Artikel 4. Klachtbehandeling

- 4.1** De bevoegdheid tot behandeling van een ingediende klacht ligt bij de directie van de Integratieve Dieptepsychologische Academie. De directie handelt de klacht niet af indien daarbij haar onpartijdigheid in het geding kan komen. De behandeling van de klacht zal in dat geval voorgelegd worden aan een onafhankelijke partij met inachtneming van de beroepsregeling zoals opgenomen in artikel 5.1.
- 4.2** De directie stelt de melder en degene op wie de klacht betrekking heeft in de gelegenheid (indien wenselijk) te worden gehoord. De melder mag hierbij bijgestaan worden door een raadsman of vertegenwoordiger. Van deze horing wordt een schriftelijk verslag gemaakt. Dit verslag wordt binnen vijf werkdagen aan zowel de melder als degene waarop de klacht betrekking heeft toegezonden.
- 4.3** De directie van de Integratieve Dieptepsychologische Academie:
- Handelt de klacht af binnen tien werkdagen na ontvangst van de klacht
 - Kan de behandeling van de klacht ten hoogste tien werkdagen verdagen; hierover wordt een schriftelijke melding gedaan aan de melder.
- 4.4** De klacht wordt schriftelijk afgerond. In het schrijven aan de betrokkenen staat een gemotiveerde beoordeling van alle onderdelen van de klacht, alsmede van de eventuele maatregelen die naar aanleiding van de bevindingen ondernomen zijn of zullen worden.

Artikel 5. Beroep

- 5.1** De melder kan tegen de behandeling of afhandeling van een klacht door de Integratieve Dieptepsychologische Academie in beroep gaan.
- 5.2** Een beroepschrift bevat tenminste:
- Naam en adres van de melder
 - De datum van de melding
 - Een omschrijving van de klacht: de gedragingen, uitlatingen en/of handelingen waarover is geklaagd, alsmede de gronden waarop melder bezwaar maakt
 - Het verslag n.a.v. het telefonisch contact zoals vermeld bij 2.3
 - De schriftelijke afwijzing van de klacht (of de beoordeling waartegen beroep wordt ingesteld) als bedoeld in 4.4, alsmede de gronden waarop melder beroep wenst in te stellen
 - De handtekening van de melder.



- 5.3** Indien het beroepschrift niet voldoet aan de in 5.2 genoemde eisen wordt de melder hiervan op de hoogte gesteld en nodigt melder uit het verzuim binnen twee weken te herstellen
- 5.4** Indien melder het verzuim als bedoeld in 5.3 niet herstelt, wordt de klacht niet in behandeling genomen.
- 5.5** De termijn voor het indienen van een beroep bedraagt zes weken, te rekenen vanaf de dagtekening waarop de afronding van de klacht heeft plaatsgevonden conform 4.4.
- 5.6** De raad van advies: Paul van Os onderzoekt de afhandeling van de klacht en ondersteunt de melder. **E-mailadres: paul@id-academie.eu** Paul van Os zal betrokkenen horen op zijn kantooradres, dan wel – indien zulks stuit op redelijke bezwaren – op locatie. Na alle betrokkenen te hebben gehoord doet Paul van Os binnen drie weken een uitspraak, tenzij Paul van Os van mening is dat er inlichtingen moeten worden ingewonnen bij derden. In dat geval zal de termijn van drie weken worden verlengd met de tijd die gemoeid gaat met het verkrijgen van de gewenste inlichtingen. Deze verlenging zal maximaal acht weken bedragen.
- 5.7** De uitspraken van Paul van Os zijn voor de Integratieve Dieptepsychologische Academie bindend. Eventuele consequenties worden door de Integratieve Dieptepsychologische Academie zo snel mogelijk afgehandeld.
- 5.8** Het in deze klachtenprocedure gestelde laat onverlet de mogelijkheid van klagen bij de civiele rechter of overige bevoegde organen.

Artikel 6. Administratie

- 6.1** Van iedere klacht wordt een dossier met een uniek volgnummer aangelegd. Deze dossiers worden voor een periode van vijf jaar bewaard.
- 6.2** De vertrouwenspersoon doet eens per jaar verslag tijdens het directieoverleg van
- Het aantal klachten
 - De aard van de klachten
 - De beoordeling van de ingediende klachten
 - Getroffen maatregelen om de klachten op te lossen. Dit verslag wordt vastgelegd in een klachtenrapportage.

Artikel 7. Kosten

- 7.1** Aan de behandeling van een klacht en/of beroep zijn geen kosten verbonden.

Deze Klachtenregeling is vastgesteld en goedgekeurd te Uden 29 mei 2022 door de directie van de Integratieve Dieptepsychologische Academie.



Adres: Ceresstraat 29, 4811 CA Breda, Nederland
Telefoon: +31 6 10250525
E-mail: info@id-academie.eu
Website: id-academie.eu
KvK: 59088389